



En esta unidad, los niños exploran patrones de comunicación saludables y no saludables, y practican formas efectivas de relacionarse con los demás. Estas habilidades se pueden practicar en el hogar junto a la familia y fuera de casa con otros niños.

Sigue estos pasos para tener acceso a las lecciones y actividades en cada unidad:

- Comienza en el [Portal de Aprendizaje Harmony en Internet](#).
- Desde el Portal, navega a la unidad Programas después de la Escuela y las lecciones recomendadas a continuación.
- Haz clic en "Iniciar Actividad" en la esquina superior derecha del panel de actividades.
- Sigue las instrucciones de la lección.

Verás tres partes de cada lección:

- "Preparar el Escenario"
- "Facilitar la Actividad"
- "Englobar"

Todos los materiales que necesitas para las lecciones están disponibles en la sección de Materiales. A continuación, incluimos sugerencias para adaptar el contenido y usarlo en el hogar.

PRUEBA LAS SUGERENCIAS DE LA PÁGINA SIGUIENTE PARA UTILIZAR **HARMONY EN CASA**

NIVEL DE GRADO - GRADOS INFERIORES PRE-K–2

UNIDAD 3 – COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES HARMONY EN CASA
<p>3.1 ESCUCHAR A LOS DEMÁS Y RESPONDER</p> <p>Conceptos Claves y Vocabulario Escuchar a los demás es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra que nos importa lo que otros dicen. - Es respetuoso. - Podemos aprender cosas sobre los demás. <p>Responder a los demás es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les hace saber que los escuchamos. - Es respetuoso. - Es importante escuchar con atención, pensar en lo que dijo la persona y luego responder. - Es justo turnarse para hablar y escuchar. <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover habilidades para escuchar atentamente. - Promover habilidades de comunicación recíproca. - Fomentar la autorregulación. 	<p>LEER EL CUENTO: EL DÍA AL REVÉS</p> <p>¡Los amigos de la casita del árbol cometen muchos errores de comunicación entre ellos, lo que hace que sus planes para la tarde se tomen confusos! Mientras escuchas la historia, observa los momentos en que los amigos se malinterpretan. Comenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se comunicaron los amigos? • ¿Alguna vez entendiste lo que alguien dijo, pero lo escuchaste mal? ¿Qué pasó? • ¿Cuándo está bien pedirle a alguien que repita lo que dijo? • ¿Por qué es una buena idea pedirle a alguien que repita lo que dijo? <p>CREA UNA TABLA DE COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta cómo los miembros de la familia usan sus ojos, oídos, bocas, cuerpos y gestos de diferentes maneras para escuchar y responderse entre ellos. 2. Revisa las TARJETAS DE COMUNICACIÓN “QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER” <ul style="list-style-type: none"> • Decide qué tarjetas de comunicación son las de QUÉ HACER y cuáles son las de QUÉ NO HACER. • Crea una TABLA DE COMUNICACIÓN familiar con palabras o imágenes. • Agrega una “señal familiar” a tu cuadro para recordar amablemente que se deben escuchar y responder entre sí. 3. Usa tu TABLA DE COMUNICACIÓN “QUÉ HACER” para que practiquen juntos cómo escuchar correctamente. <p>ENTREVISTAS CON BUDDIES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llama a un amigo o familiar por teléfono o video chat y entrevístalo sobre su juego, pasatiempo o película favorita. Usa tu TABLA DE COMUNICACIÓN “QUÉ HACER” como guía para tus preguntas y respuestas. 2. Dibuja o escribe sobre lo que aprendiste de tu entrevista. <p>CELEBRA EL ÉXITO</p> <p><i>Asegúrate que tus familiares usaron la “COMUNICACIÓN QUÉ HACER”. Ejemplo: “Me di cuenta que cuando no entendías las instrucciones del juego que compartía tu hermano, le pedías amablemente que las repitiera de nuevo. ¡Eso fue respetuoso!</i></p>

Consulta los Módulos Inspire para ayudar a los adultos a con esta unidad: Estructurar el Aprendizaje Cooperativo, Prepararse para las Discusiones con los Estudiantes, Usar Comentarios para Fomentar la Discusión, Apoyar el Desarrollo del Lenguaje a través de Interacciones Sociales, Estructurar Conversaciones Académicas. Ve a online.sanfordinspire.org > Buscar Módulos > [Título del Módulo]

NIVEL DE GRADO - GRADOS INFERIORES PRE-K–2

UNIDAD 3 – COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES HARMONY EN CASA
<p>3.2 PARTICIPAR EN UNA CONVERSACIÓN</p> <p>Conceptos Claves y Vocabulario Las buenas habilidades de conversación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar con claridad. - Escuchar con atención. - Hacer comentarios sobre el tema. - Hacer preguntas sobre el tema. - Turnarse para hablar y escuchar. <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover habilidades de conversación. 	<p>LEER EL CUENTO: EL PERRO DEL ESPACIO EXTERIOR</p> <p>Los amigos de la casita del árbol tienen una conversación sobre algo divertido que le sucedió a uno de ellos. A veces ayudan a que la conversación siga, y a veces hacen cosas para interrumpir la conversación. Sé un detective de la historia y encuentra a los que SIGUEN E INTERRUMPEN LA CONVERSACIÓN:</p> <p>LOS QUE SIGUEN LA CONVERSACIÓN</p> <p>Hablan con claridad, escuchan quien habla, se mantienen en el tema, hacen preguntas aclaratorias.</p> <p>LOS QUE INTERRUMPEN LA CONVERSACIÓN</p> <p>No escuchan al que está conversando, interrumpen, cambian de tema. Comenta por qué es importante que todos hablen y escuchen.</p> <p>PALO HABLADOR</p> <p>Elige junto a tu familia un objeto para usar, como un “palo hablador” (por ejemplo, una concha de caracol, una piedra, un peluche). La persona que sostiene el objeto se turna para hablar y otros miembros de la familia se incorporan preguntando y respondiendo. Pasa el palo y toma turnos para hablar o escuchar.</p> <p>JUEGA A “CREADORES DE CONVERSACIÓN”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elige un tema de conversación que sea interesante para tu familia. 2. Usa los ejemplos del MAPA DE CONVERSACIÓN MENTAL para hacer preguntas o comentarios relacionados con el tema. 3. Toma nota del tiempo y observa por cuánto tiempo tu familia puede mantener sus conversaciones. ¿Quiénes siguieron e interrumpieron la conversación? 4. Crea junto a tu familia una lista de los que siguen e interrumpen la conversación. <p>CANTANDO CON MI BUDDY: PON LA CANCIÓN “GOOD LISTENER” y discute por qué es importante “hablar sobre ti y sobre mí”.</p> <p>CELEBRATE SUCCESS</p> <p>Reconoce y felicita a alguien cuando SIGA LA CONVERSACIÓN. Ejemplo: cuando estábamos en la mesa y tu hermana nos contaba sobre su día, noté que escuchaste su historia y le hiciste preguntas. ¡Eso es ser un buen oyente!</p>

Consulta los Módulos Inspire para ayudar a los adultos a con esta unidad: Estructurar el Aprendizaje Cooperativo, Prepararse para las Discusiones con los Estudiantes, Usar Comentarios para Fomentar la Discusión, Apoyar el Desarrollo del Lenguaje a través de Interacciones Sociales, Estructurar Conversaciones Académicas. Ve a online.sanfordinspire.org > Buscar Módulos > [Título del Módulo]

LOWER GRADES PRE-K–2

UNIDAD 3 – COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES HARMONY EN CASA
<p>3.3 SER ASERTIVO</p> <p>Conceptos Claves y Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puedes decir lo que piensas a los demás, porque es importante compartir tus ideas y sentimientos. <p>Cuando Digas lo que Piensas y lo hagas con Amabilidad, debes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una postura erguida. - Mirar la persona. - Usa un tono de voz firme y respetuoso. - Usa palabras amables. - Si alguien no te escucha o no te entiende, inténtalo de nuevo o prueba de otra manera. <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autoconfianza en la comunicación de necesidades, deseos e ideas. - Promover habilidades de asertividad. 	<p>LEER EL CUENTO: LAS PALABRAS SON IMPORTANTES</p> <p>Z se sentía tímido y pensó que los amigos de la casita del árbol no escucharían su idea para resolver un problema. Los amigos le dicen a Z que está bien hablar porque todos tienen cosas importantes que decir. Comenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pensó, se sintió y actuó Z en la historia? • ¿Cómo aprendió Z a <i>hablar amablemente</i>? • ¿Puedes recordar un momento en el Z que quiso hablar y no lo hizo? ¿Que pasó? • ¿Qué podría hacer Z si tratara de hablar y nadie lo escuchara? <p>JUEGA A “CONVERSAR, AMABLEMENTE”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tórnense usando los ejemplos en las TARJETAS DE CONVERSAR AMABLEMENTE, para que miembros de la familia y amigos practiquen cómo pueden resolver problemas, escuchando y comunicándose respetuosamente entre ellos. 2. Escucha y piensa cómo ser respetuoso y reaccionar amablemente con tu familia o amigos cuando estás de acuerdo o tienes una opinión diferente. 3. Practica conversando amablemente para decirle a tu familia lo que piensas, sientes o necesitas. 4. Haz un video con tu hijo que demuestre formas adecuadas de CONVERSAR, AMABLEMENTE. <p>¡DI, COMPÁRTELO EN VOZ ALTA Y ORGULLOSAMENTE!</p> <p>Aparta tiempo durante tu Reunión Familiar para compartir con cada miembro de la familia. Usa tu “palo hablador” como micrófono. ¡Practiquen conversando en voz alta y de forma orgullosa!</p> <p>CELEBRA EL ÉXITO</p> <p>Reconoce cuándo tu hijo y los miembros de tu familia CONVERSAN AMABLEMENTE. Ejemplo: Cuando no estuviste de acuerdo con tu hermano, escuchaste sus ideas y sentimientos, y ambos compartieron formas de resolver el problema. Conversaron amablemente. ¡Hicieron un buen trabajo juntos!</p>

Consulta los Módulos Inspire para ayudar a los adultos a con esta unidad: Estructurar el Aprendizaje Cooperativo, Prepararse para las Discusiones con los Estudiantes, Usar Comentarios para Fomentar la Discusión, Apoyar el Desarrollo del Lenguaje a través de Interacciones Sociales, Estructurar Conversaciones Académicas. Ve a online.sanfordinspire.org > Buscar Módulos > [Título del Módulo]

NIVEL DE GRADO - GRADOS SUPERIORES 3–6

UNIDAD 3 – COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES HARMONY EN CASA
<p>3.1 IDENTIFICAR LA FALLA DE COMUNICACIÓN</p> <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la conciencia de los niños sobre las Fallas de Comunicación (estrategias de comunicación ineficaces). - Darles a los niños la posibilidad de practicar la identificación de Fallas de Comunicación. <p>Conceptos Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar y jugar en grupo puede ser difícil. <p>Fallas de Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrumpir, ignorar y retirarnos, nos impide comunicarnos exitosamente entre nosotros. - ¡Todos “fallamos”! - Conocer las Fallas de Comunicación permite darnos cuenta y detenernos antes de cometer un error o falla. 	<p>CAZADORES DE FALLAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pídele a cada miembro de la familia que comparta ejemplos de FALLAS DE COMUNICACIÓN que sean muy difíciles de evitar: <ul style="list-style-type: none"> • INTERRUMPIR: hablar sobre un miembro de la familia, controlar una discusión, gritar respuestas, dejar de lado las ideas de los demás, voltear los ojos, taparse los oídos, hacer muecas o gestos. • IGNORAR: no reconocer las necesidades de los miembros de la familia o ser poco perceptivo; hablar, enviar mensajes de texto o usar las redes sociales durante una conversación; irse. • RETIRARSE: no prestar atención, guardar silencio, no expresar sentimientos u opiniones. 2. Comenta otras maneras en que tu familia comete fallas cuando se comunican entre sí. 3. ¿Qué cosas puedes hacer o decir cuando alguien comete una falla de comunicación mientras estás hablando? Tómame un tiempo para mencionar ejemplos que podrían poner en práctica juntos. 4. Comenta cómo estar al tanto de las fallas y atacarlas. Puedes ayudar a los miembros de la familia a compartir ideas, evitar conflictos y llevarse mejor juntos. 5. ¿Cómo te sientes cuando escuchas una falla de comunicación? ¿Por qué es importante que seamos conscientes de nuestros propios errores de comunicación? <p>PIENSA EN ESTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en un momento en que te asignaron trabajar o jugar con alguien, pero no querías hacerlo. ¿Cuáles fueron algunas de las razones por las que no quisiste trabajar o jugar con esa persona? ¿Eran justos esos motivos? ¿Cómo lo manejaste y qué aprendiste? (Ejemplos: “No lo conozco”, “los niños no prestan atención”, “las niñas hablan demasiado”, “mi tía es muy mayor y no sabrá cómo jugar”.) 2. Comenta cómo te acercaste para interactuar con esa persona. ¿Cómo evitaste las fallas durante esa conversación? ¿Qué descubriste sobre esa persona? ¿Cambiate tu percepción sobre ella? <p>CELEBRA EL ÉXITO</p> <p>Reconoce con ESTÍMULOS cuando veas que tu hijo se da cuenta de sus FALLAS. Ejemplo: “Me da cuenta que has dejado de molestar a tu hermana porque las niñas no pueden jugar béisbol tan bien como los niños. Gracias por invitarla a jugar contigo. ¡Ella aprecia que su hermano mayor la enseñe a jugar!”</p>

Consulta los Módulos Inspire para ayudar a los adultos a con esta unidad: Estructurar el Aprendizaje Cooperativo, Prepararse para las Discusiones con los Estudiantes, Usar Comentarios para Fomentar la Discusión, Apoyar el Desarrollo del Lenguaje a través de Interacciones Sociales, Estructurar Conversaciones Académicas. Ve a online.sanfordinspire.org > Buscar Módulos > [Título del Módulo]

NIVEL DE GRADO - GRADOS SUPERIORES 3–6

UNIDAD 3 – COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES HARMONY EN CASA
<p>3.2 EL COMUNICADOR</p> <p>Conceptos Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar y usar estrategias de comunicación eficaces que pueden ayudarnos a trabajar, jugar y disfrutar mutuamente. - Es importante tomarse el tiempo necesario para aprender y practicar habilidades de comunicación. <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la conciencia sobre las Fallas de Comunicación (estrategias de comunicación eficaces). - Darles a los estudiantes la posibilidad de practicar la identificación de Fallas de Comunicación. 	<p>BONIFICACIÓN DE ESTÍMULOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pídele a los miembros de la familia que compartan diferentes maneras de usar ESTÍMULOS DE COMUNICACIÓN para mejorar las relaciones. <ul style="list-style-type: none"> • ESCUCHAR: escuchar y responder a las ideas y preguntas de los miembros de la familia • APOYAR: alentar y ayudar a los miembros de la familia cuando necesitan apoyo o se desaniman • NEGOCIAR: participar en la mejora o resolución de problemas cuando hay un conflicto o desacuerdo 2. Haz que tu hijo cree un afiche de ESTÍMULOS Familiares. 3. Cuando un miembro de la familia usa un ESTÍMULO DE COMUNICACIÓN, di: “¡BONO DE ESTÍMULO!” 4. Calcula los diferentes tipos de ESTÍMULOS que tu familia usa en un mes y cuando lleguen a un determinado número, ¡anuncia un BONO DE ESTÍMULO! que puede ser una recompensa (noche de películas, picnic, actividad para niños). <p>CELEBRA EL ÉXITO</p> <p>Haz un cumplido cuando escuches a tu hijo usar ESTÍMULOS. Ejemplo: <i>“Hiciste que tu hermano se sintiera mejor cuando el gritaba que “Los niños no pueden cocinar” y le recordaste que hay chefs famosos que son niños y niñas. ¡Eso fue un gran ESTÍMULO!”</i></p>
<p>3.3 COLABORACIÓN EN ACCIÓN</p> <p>Conceptos Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar Fallas y usar Estímulos de Comunicación puede resultar difícil. - Es importante practicar para usar Estímulos de Comunicación y evitar las Fallas. <p>Objetivos de la Lección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindarle a tu hijo la oportunidad de practicar para evitar Fallas de Comunicación. - Proporcionarle a tu hijo la posibilidad de practicar cómo usar los Estímulos de Comunicación. 	<p>BONIFICACIÓN DE ESTÍMULOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mira un programa de TV o película favorita con tu hijo, y mantén un registro que indique con qué frecuencia los personajes usan FALLAS o ESTÍMULOS. 2. Analiza cómo escuchar FALLAS o ESTÍMULOS influye en la forma en que los personajes piensan, sienten y se comportan, y cómo esto afecta su interacción con los demás. <p>RETO “FALLA ESTÍMULO”</p> <p>Durante una comida o actividad familiar, dile a tu hijo que haga un seguimiento del número de FALLAS y ESTÍMULOS que ocurren durante la conversación. Compartan mutuamente lo que notaron. Incita a tu familia a aumentar sus ESTÍMULOS y disminuir sus FALLAS con el propósito de ser más tolerantes durante las conversaciones.</p> <p>CELEBRA EL ÉXITO</p> <p>Presta atención en la manera que tu hijo está usando ESTÍMULOS y menciónalos para ayudar a reforzar de manera positiva las habilidades de comunicación. Ejemplo: <i>Me di cuenta que escuchaste y ayudaste a tu hermana a resolver el problema matemático que no entendía. ¡Eso fue un Excelente ESTÍMULO!”</i></p>

Consulta los Módulos Inspire para ayudar a los adultos a con esta unidad: Estructurar el Aprendizaje Cooperativo, Prepararse para las Discusiones con los Estudiantes, Usar Comentarios para Fomentar la Discusión, Apoyar el Desarrollo del Lenguaje a través de Interacciones Sociales, Estructurar Conversaciones Académicas. Ve a online.sanfordinspire.org > Buscar Módulos > [Título del Módulo]